Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса МКДОУ детский сад № 26 станицы Павловской

СВЕДЕНИЯ о материально-технической базе и оснащенности

Здание МКДОУ детский сад № 26, строения, сооружения, помещения и территория, используемая для осуществления образовательного процесса, находятся по адресу: 352040, Краснодарский край, Павловский район, станица Павловская, улица Горького 263, 265/1.

Материально- техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Дальнейшее совершенствование материально- технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Образовательная деятельностьпроводятся в 10 групповых ячейках, музыкально-спортивном зале, 5 кабинетах специалистов. Имеются два кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет старшего воспитателя по ОПК, Православная гостиная, мини-музей.

Образовательный процесс оснащён учебно-наглядными пособиями, образовательным оборудованием для проведения занятий по пяти образовательным областям.

В учебном процессе используются мультимедийные установки -2

В МКДОУ детский сад библиотек нет, но есть в наличии групповые читательские уголки.

В МКДОУ детский сад имеется интернет для использование информационных систем.

Обучающиеся самостоятельно не используют электронные образовательные ресурсы.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение

Наименование оборудования	Количество (шт.)
Настольный компьютер	3
Портативный персональный (ноутбук)	5
Модем	1
Принтер лазерный	1
МФУ копировальный аппарат	5

Сканер	3
Магнитофон	8
DVD проигрователь	1
Телевизор	1
Фотоаппарат цифровой	1
Мультимедийный проектор	2
Музыкальный центр	3
Экран на штативе	1
Экран проекционный настенный	1

УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ

В учреждении организовано четырехразовое питание, согласно десятидневного утвержденного меню.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Современный детский сад – это место, где ребенок накапливает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Развивающая среда группы является источником становления субъективного опыта ребенка. Каждый компонент предметно- развивающей среды способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками.

При создании предметной среды я руководствовалась следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

-**полифункциональности:** предметная развивающая среда открывает перед детьми возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, таких как ширма;

трансформируемости: предоставляет возможность изменений, позволяющх, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

-**насыщенности:** среда соответствует возрастным возможностям детей и

содержанию образовательной программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Обеспечена игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников; экспериментирование с доступными детям материалами; двигательная активность; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- **безопасности:** среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитываю гендерную специфику. Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Учебная зона оснащена традиционными материалами :картины – предметные и сюжетные, репродукции, альбомы, дидактический материал, наборы открыток и фотографий, дидактические игры, счетная и музыкальная лесенка, схемы, модели, плакаты, при необходимости используется мультимедийное оборудование.

Уголок кубановедения представлен буклетами, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах, старинными предметами кубанского быта, гербами и флагами Краснодарского края, г. Краснодара, гербом и флагом России.

Центр искусства помогает детям проявить творчество, дает возможность испытать удовольствие от знакомства с новыми материалами. Здесь находятся разнообразные краски, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, цветная бумага, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности.

Книжный уголок, где представлена не только художественная литература, но и справочная, познавательная литература, открытки, картинки с изображением людей разного возраста и профессий. Под руководством педагога дети открыли свою библиотеку. В игротеке представлены разнообразные игры с правилами, игры и упражнения на развитие памяти, внимания, произвольного запоминания, проявления настойчивости в достижении цели.

Природный уголок представляет собой зону экспериментирования, материалы и оборудование для труда и опытов. Для ухода за комнатными растениями дети пользуются моделями потребности растений. Проводятся наблюдения за состоянием погоды с фиксацией результатов в дневнике наблюдений.

Центр сюжетной игры позволяет детям постоянно накапливать опыт самостоятельной и творческой деятельности. Он представлен куклами разного пола и профессий, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, разнообразными видами транспорта, наборами домашних и диких животных, муляжами овощей и фруктов. Большим спросом пользуются мужские аксессуары, предметы женской одежды, банты, сумочки, украшения, шляпки, зонтики и большое разнообразие «подручных» материал

Центр строительства представлен разнообразными материалами со сложной формой деталей, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, настольными и напольными конструкторами.

Музыкальный уголок соответствует возрастным особенностям и потребностям детей старшего дошкольного возраста. Он представлен музыкальными инструментами – металлофон, треугольник, маракасы,

кастаньеты, колокольчики, бубенцы, нетрадиционными музыкальными инструментами, изготовленными руками педагогов.

Уголок театрализованной деятельности, где детям предложены различные виды театров – верховой (куклы бибабо, плоскостные, перчаточные,

дергунчики, куклы – петрушки), настольный (театр игрушек, картинок, магнитный, вязанный), теневой, маски и шапочки для игр-драматизаций, ширмы и многое другое.

Уголок « Познавательные игры»

Задачи: развивать логическое мышление, внимание, память, смекалку, конструктивные навыки, умение работать по схеме.

Таким образом, предметно-развивающая среда в нашей группе, я считаю, создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.

- дидактические игры по математике и развитию речи;
- разрезная азбука;
- набор цифр;
- прописи;
-задания на логику;

Физкультурный уголок оснащен таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог находить для себя увлекательное занятие. В физкультурном уголке имеются массажные коврики; кегли; кольца; мешочки с песком; дорожки со «следами»; кольцебросы и многое другое; настольно – печатные игры, расширяющие представления детей о мире движений человека, спорте, здоровом образе жизни.

В раздевалке имеется уголок для родителей. Организован уголок творчества, где выставляются творческие работы воспитанников.

Создавая предметно-развивающую среду, я постаралась сделать ее разнообразной, яркой, красочной, информативно богатой, что обеспечивает содержательное общение педагога и ребенка.

Мы живем в большой прекрасной стране. Чтобы быть достойным гражданином своей страны, необходимо хорошо ее знать, любить и гордиться ею. С целью организации нравственно – патриотического

воспитания в нашей **группе был оформлен** уголок по нравственно-патриотическому воспитанию. Дети всегда могут видеть элементы символики своей страны, края, станицы (флаг, герб). Для знакомства детей с «малой родиной» нами были изготовлены макеты «Детский сад», «Улица, на которой находится детский сад», «Комната – горница»,подобран фотоматериал достопримечательностей станицы, материал по приобщению детей к истокам русской народной и кубанской культуры. В уголке имеются предметы старины, предметы декоративно – прикладного искусства; русские и кубанские игрушки. Подобран материал по социально – нравственному воспитанию: тематические папки о детях в разных ситуациях, книги, иллюстрации о правилах поведения детей в общественных местах. Используется художественная литература по фольклору: пословицы, сказки, пословицы.

Центр активности по экологическому **воспитанию детей расположен непосредственно у окна.** Здесь созданы условия для обогащения **представлений** детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры.

В природном уголке имеется центр воды и песка для проведения элементарных опытов с водой и песком. Уголок включает растения, природный и бросовый

материал, муляжи овощей и фруктов, необходимый инвентарь и оборудование для ухода за растениями. Здесь находятся дидактические игры природоведческого содержания, календарь природы, иллюстрации по временам года, дидактический материал с изображением животных, растений, грибов и т. д. Нами изготовлены макеты «Дикие животные», «Домашние животные», «Аквариум с рыбками», «Животные жарких стран».В природном уголке представлены поделки, изготовленные детьми и родителями из

природного и бросового материала, экспонаты природы.

Вгруппе отведено хорошо освещённое место для книжного уголка. Имеется столик. В уголке подобран иллюстрированный материал по теме занятий по познавательному и речевому развитию. Книги и иллюстрации обновляются в соответствии с тематической неделей. Родителями с детьми изготовлены книжки самоделки. Также имеется библиотека любимых книг детей.

Этот уголок расположен непосредственно возле окна, хорошо освещён. Уголок художественного творчества – оснащен необходимым материалом для продуктивной и творческой деятельности детей: листы бумаги, цветные карандаши, трафареты, раскраски, и т. д. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют

аппликационные **работы.** Знакомим детей с народными промыслами.Детские работы размещаются в раздевалке в специально отведенном месте, где ими могут любоваться родители и дети.

Формирование правильной речи детей является одной из основных

задач дошкольного образования.В уголке речевого развития подобран дидактический материал по темам «Одежда», «Посуда», «Игрушки» и т. д. Созданы альбомы «Российская армия», «Труд взрослых», альбомы загадок, чистоговорок, скороговорок. Нами подобрана картотека речевых, пальчиковых игр. Уголок включает игры с картинками по типу «Найди пару», «Найди отличия», дидактические игры на формирование словаря, связной речи. Имеются портреты писателей.

Уголок безопасности дорожного движения помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения на дороге. Нами изготовлен макет микрорайона, используя его, дети знакомятся с правилами водителей и пешеходов. Здесь находится наглядно - дидактический материал на тему: «Безопасность дома и на улице», «Правила маленького пешехода», «Расскажи детям о бытовых приборах» и т. д.

Уголок занимательной математики способствует познавательному и математическому развитию детей. Здесь имеются дидактические игры «Лёгкий счёт», «Большой - маленький», «Формы» и т. д. Дидактические и логико – математические игры направлены на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации. В данном уголке имеются материалы для обучения счету, развитию **представлений о величине и форме,** оборудование для формирования **представлений** о числе и количестве.

Уголок по физическому **развитию** служит для удовлетворения потребности детей в движении и приобщении его к здоровому образу жизни. Для игр на физическое **развитие подобраны наборы предметов:**обручи, мячи, кегли,кубики, кольцеброс и т. д.

Для профилактики плоскостопия изготовили массажные коврики. Для утренней гимнастики используем ленточки, платочки, султанчики и т. д.

Нами подобрана картотека подвижных игр, изготовлены маски, шапочки.

В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Дети с удовольствием самостоятельно инсценируют сказки. С большой радостью выступают в роли зрителей.

В уголке для сюжетно – ролевых игр приобретена мебель: шкаф, кухня, парикмахерская, столик, кровать и т. д. В наличии имеются «Магазин», «Больница», необходимые атрибуты к играм. Также куклы разных размеров.

Содержание кукольного уголка соответствует разным ситуациям сюжетно-ролевых игр и постоянно дополняется, по мере освоения детьми тех или иных игровых действий. Используем применение самоделок: деньги, кошельки и т. д. Использование самоделок повышает у детей интерес к игре.

Для развития у детей ролевых действий необходимо умение перевоплощаться.

Используемые для этого костюмы и атрибуты (фартук для мамы, белый халат для врача, фуражка для милиционера) хранятся в шкафчике, и на вешалке.

Игра – подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

В уголке для мальчиков имеются машины разных размеров. «Мастерская» - прекрасная возможность для детей воспроизводить действия взрослых, папы в игре. Мальчики учатся вкручивать и выкручивать болты, соединять детали отвертками, молотком, использовать пилу и другие игрушечные инструменты. Помимо развития моторики рук, игра в Мастерской формирует необходимые мужские качества, развивает логику. Ребята ремонтируют мебель, машины, которые располагаются рядом в игровой зоне для мальчиков. Также здесь находятся материалы для конструирования, Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведённых для него коробках. Крупный напольный строительный материал размещён в игровой зоне, так как свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки, в которые дети любят играть. Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных игрушек.

В музыкальном центре имеется разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха. Нами изготовлены шумовые инструменты.

Эстетическая среда, созданная трудом воспитателей, вызывает у детей и их родителей положительное эмоциональное отношение к детскому саду и желание посещать его. Группа обогащает наших малышей новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует их разностороннему развитию.

Развивающая среда является фактором, обеспечивающим весь комплекс потребностей детей, создавая мотивацию их активной деятельности.

Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий, игр и упражнений, повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства физкультурного зала материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

При создании предметной среды я руководствовалась следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

-**полифункциональности:** предметная развивающая среда открывает перед детьми возможность разнообразного использования различных

составляющих предметной среды: тоннели, массажеры для стоп, баскетбольная стойка. Так, например, баскетбольная стойка может использоваться детьми как индивидуально, так и в эстафетах и конкурсах. Спортивный инвентарь (гимнастические палки, обручи), используется не только для общеразвивающих упражнений, но и для проведения подвижных и малоподвижных игр. Оборудование спортивного уголка настолько разнообразно, что дети свободно могут использовать в двигательной деятельности и подвижных играх.Красочное и интересное оборудование, которое привлекает внимание и побуждает желание выполнить двигательное действие.

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость физкультурного оборудования, появление нового оборудования и инвентаря стимулирующих познавательную, игровую, двигательную активность детей. Так, например одно игровое оборудование сменяется другим в зависимости от целей и задач, реализуемых в НОД по физической культуре. (В летний период активно используются скакалки, обручи, в зимний период этот инвентарь заменяется или дополняется хоккейным набором, массажным оборудованием, детскими

гантелями). Появление нового инвентаря и спортивных игр, стимулирует игровую, двигательную активность детей.

- **трансформируемости** пространства: предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Для этой цели в развивающей среде был создан стенд - центр «Двигательная инициатива», который позволяет проявить самостоятельность и инициативу в различных видах двигательной деятельности,помогает детям организовать и провести игру сосверстниками.

Пространство физкультурного зала позволяет рационально использовать каждый его уголок: объемный мягкий спортивный набор(тоннели, трубы «Перекати поле» -находятся в свободном доступе и с легкостью трансформируются в другое место зала в зависимости от образовательной ситуации. Игровое, спортивное и оздоровительное оборудование находится на передвижной полке на колесах, что делает ее мобильной и дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости отинтересов и возможностей детей).

-**насыщенности:** среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Пространство физкультурного зала оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.В набор спортивно-игровых комплектов предметно-развивающей среды входят пособия: гимнастическая стенка, канат, трапеция, кольца, мягкие тоннели, самокаты, кольцеброс, баскетбольная стойка, мячи - массажеры, фитболы, труба «Перекати поле», ролик – массажер, хоккейный набор, набор для гольфа, маты, обручи, гимнастические палки, гантели. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

- **доступности среды** предполагает: свободный доступ детей к спортивным играм, материалам, инвентарю и оборудованию, пособиям, обеспечивающим все основные виды двигательной активности. Весь

необходимый инвентарь для занятий ОРУ находится на мобильной полке на колесах, которая располагается вдоль стены физкультурного зала, что позволяет дошкольникам свободно пользоваться оборудованием, опираясь на собственные предпочтения.

- безопасности предметно-развивающей среды физкультурного зала предполагает: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Спортивный инвентарь и оборудование соответствует требованиям безопасности, не имеет острых выступов и углов, устойчив, не имеет поломок, соответствует педагогическим и гигиеническим требованиям. Размеры соответствуют антропометрическим показателям детей.

Физкультурные уголки групп оснащеы таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог находить для себя увлекательное занятие. В физкультурных уголках имеются массажные коврики; кегли; кольца; мешочки с песком; дорожки со «следами»; кольцебросы и многое другое; настольно – печатные игры, расширяющие представления детей о мире движений человека, спорте, здоровом образежизни.

.

При создании предметно-развивающей среды физкультурного зала особое внимание уделяю организации образовательного пространства и обеспечении разнообразного материала, оборудования и инвентаря, которые обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых

пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Обогащая развивающую среду, сделала информационный стенд для родителей, где они могут ознакомиться с расписанием занятий и планом спортивных праздником и развлечений, взять себе памятку или буклет, а также увидеть фотографии с последних мероприятий. Данныйстендносит информационно-просветительскую функцию и помогает приобщить родителей к культуре здорового образа жизни.

Таким образом, созданная мною предметно – развивающая среда, повышает интерес к физической культуре, способствует устранению двигательных нарушений у детей, увеличивает эффективность занятий, а, следовательно, помогает в решении физкультурно–оздоровительных задач.Результаты говорят о положительной динамике. Снизился уровень заболеваемости, по сравнению с **предыдущим годом.** Повысился уровень освоения двигательных умений, навыков и физических качеств. На начало года сформированность физических качеств составляла 22%, а на конец года 56%, (высокий уровень освоения программы).

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. **«Центр игры»** является наиболее интересным и привлекательным местом для детей, он содержит в себе игрушки разной направленности (игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки, изображающие предметы труда и быта, сюжетные игрушки, игрушки- животные, куклы разной направленности, наборы посуды, шаржеобразные и мультяшные игрушки, игровые модули для разнообразных сюжетных игр и т.д.). «Центр игры» расположен вблизи «Центра конструирования» с целью возможности использовать постройки в игре.

«Центр двигательной активности». Данный центр содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, султанчики, ленты, палки и т.д., массажёры, кегли, скакалки, мешочки с грузом, кольцебросы, коврики для массажа стоп, оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, прыжков, ползания и лазанья. Использование ярких цветов пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску.

«Центр музыки» – один из самых ярких и привлекательных. Способствует развитию танцевально-игрового и песенного творчества у детей. Здесь размещены музыкальные игрушки (гармошка, соразмерные руке ребенка; погремушки; бубен; барабан; дудочки; рожок; балалайка), народные игрушки, наборы шумовых коробочек, картинки к песням исполняемыми на музыкальных занятиях, магнитофон, аудиозаписи детских песенок, фрагменты классических музыкальных и фольклорных произведений, колыбельные, записи звуков природы, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные книжки, открытки, музыкальная шкатулка).

«Центр театра» – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера.

Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу.В «Центре театра» размещена ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый, магнитный, на плоской картинке, на стаканчиках, теневой, на кружках и настольный виды театра.Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

«Центр книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся портреты писателей, книги с художественными произведениями детских писателей,сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, его литературные произведения.

«Центр занимательной математики» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборное полотно, цветные счетные палочки, логические блоки, числовой ряд, счеты, песочные часы, чашечные весы, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, Плакаты с изображением геометрических фигур, объёмных геометрических фигур (куб, конус, цилиндр и др.), различные

виды мозаик, современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на поиск недостающего объекта в ряду, на установление последовательности по степени возрастания (убывания), развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Шашки» и т.д. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

«Центр экспериментирования» представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведется журнал наблюдений, в котором воспитатель совместно с детьми фиксирует сделанные выводы по результатам ежедневного наблюдения.

Наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных исследователей, которые проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов.

В **«Центре творчества»** размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности (кисти, краски, палитры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, трафареты животных, пошаговые инструкции, мольберт, раскраски), для ручного труда и художественного конструирования с учетом

интересов, как девочек, так и мальчиков (природный материал, клей карандаш, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, кусочки ткани, всевозможные пайетки. Дети имеют возможность самовыражаться в своём творчестве. Все детские работы выставляются в специально отведенном месте. Работы доступны для просмотра родителям, являются украшением группы.

«Центр безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими пособиями и играми. Хорошим дидактическим пособием служит макет пожарной станции на основе конструктора «Лего»,

игра с объёмными фигурками «Путешествие по дорогам улиц». Игра оснащена макетом улицы, дорожными знаками, фигурками людей. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения и формирует ценностей здорового образа жизни.

«Центр патриотического воспитания» расположен вблизи источника света. Содержание материала в данном центре обновляем в зависимости от календарных дат, изучаемых на данный момент тем и тем, к которым у детей сохранился интерес. Центр требует частичной изоляции, расположен вдали

от игровых зон. В нем содержится: Российский флаг, герб, портрет президента России, символика Краснодарского края, станицы Павловской, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, портреты великих людей России, подборка иллюстраций «Былинные богатыри», образцы народного декоративно-прикладного

искусства и т. д. Подобран материал о родном Крснодарском крае и станице Павловской, дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Красноярского края. Подобрана художественная литература по краеведению, оформлены альбомы «Моя страна», «Мой край», «Моя станица», «Моя семья».

«Центр конструирования» требует свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала. Центр расположен вблизи уголка сюжетно-ролевых игр с целью возможности использования построек в игре. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

Создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, с развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми! Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.