

Структура предоставления инновационного проекта.

1. Тема: «Ранняя профориентация дошкольников через различные виды деятельности.

2. Актуальность.

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Однако и эти специальности всерьёз изменились благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий во все сферы нашей жизни. Даже одни и те же профессии по должностным обязанностям называются по-разному.

Новые профессии начали появляться с переходом нашей страны к рыночной экономике. Появилась реклама — и специалисты, эту рекламу создающие: пиарщики, бренд-менеджеры, маркетологи. Появились новые профессии, связанные с обслуживанием ПК и с созданием локальных сетей: системные администраторы, специалисты по информационной безопасности, программисты тем самым утратив значимость сельских профессий.

Даже взрослым порой непросто бывает разобраться во всем многообразии современных профессий, к тому же часто имеющих иностранные названия. Как же ребёнку не потеряться в потоке такой информации? Как доступно для его понимания объяснить ребёнку кто такой эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного тюнинга, дизайнер и другие современные профессии. Как же научить детей выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог стать мастером своего дела?

Современная действительность нам диктует новые требования.

И это действительно так. Общаясь с детьми старшего дошкольного возраста и наблюдая за ними, мы убедились, что дети не обладают достаточным уровнем представлений о современных профессиях. А почему? Потому что в большинстве случаев ни родители и даже воспитатели сами не знают всех современных профессий и специфики их труда.

В настоящее время стали появляться отдельные публикации по ознакомлению детей с профессиями экологов, дизайнеров, все эти материалы разрознены и бессистемны. В программах довольно ограниченное представление о мире профессий, о профессиональной деятельности взрослых. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р определяет приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

Кроме того проблема приобщения дошкольников к труду отражается и в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо выработать у детей серьёзный взгляд на жизнь и на труд как на основу.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И. Мегедь, В.В. Мишарина, Л.А., Овчаров А.А. Шахманова А.Ш. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И.Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в дошкольном образовании.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

- Устав МКДОУ детский сад № 26;

- Годовой план МКДОУ детский сад № 26.

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Результаты теоретического анализа позволили сформулировать научную и практико- значимую проблему, сущность которой заключается в разработке и апробации модели работы ДОУ по ранней профориентации дошкольников через различные виды деятельности.

Необходимость организации такой разработки и апробации целенаправленных программ по ранней профориентации в стенах

дошкольной образовательной организации обусловлены закономерностями социализации у детей дошкольного возраста. Данный вывод, обусловивший принятие решения о разработке инновационного проекта, предполагающего использование различных видов деятельности для ознакомления дошкольников с миром профессий, трудом взрослых и формированию ранней профориентации.

5. Цель инновационного проекта.

Цель исследования-теоретическая и практическая подготовка детей к последующему ознакомлению детей с профессиями сельской местности, с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

6. Задачи инновационного проекта.

Для ДОУ:

- создать материально-технические условия необходимые для реализации проекта;
- повысить профессиональный уровень педагогов для решения целей и задач ранней профориентации дошкольников;
- повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по реализации проекта;
- разработать методические и практические материалы по системе работы по ранней профориентации дошкольников;
- организовать сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта.

Для детей:

- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Для педагогов:

- разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий.

Для родителей:

- способствовать проявлению интереса к мероприятиям по ранней профориентации дошкольников;
- побуждать к активному участию в жизни детского сада в рамках проекта.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Обоснование проекта заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления. Введение в педагогическую практику развивающих технологий принципиально новых форм работы с дошкольниками с целью развития ранней профориентации дошкольников.

Основная идея предлагаемого инновационного проекта состоит в том, чтобы сформировать у детей эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности

Механизм реализации состоит в ознакомлении с трудом взрослых и профессиями осуществляется как целостный органический процесс. Реализация модели может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через все виды деятельности (познавательную, исследовательскую, продуктивную, игровую, коммуникативную, восприятие художественной литературы, музыкальной, трудовой, конструктивной и двигательной). Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий. Также работа ДОО в этом направлении, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в рамках тематических недель по профессиям.

Педагогическую целесообразность образовательного проекта по ранней профориентации мы видим в формировании у дошкольников готовности к изучению различных профессий на уровне дошкольного образования средствами различных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий:

1. Технология проектной деятельности (Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Р. И. Жуковская, А. П. Усова, Н. Я. Михайленко). Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

3. Технология интегрированного обучения (Л. А. Венгер, Е. Е. Кравцова, О. А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция—это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

4. Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).

Мультимедийные презентации - это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

5. Кратковременные образовательные практики. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с организациями дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

8. Новизна инновационного проекта.

Новизна инновационного проекта заключается в разработке современной комплексной системы ранней профессиональной ориентации дошкольников, состоящей из:

- разработки системы ранней профессиональной ориентации дошкольников через разные виды деятельности
- формирования развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных мастерских (что позволит построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным пользователем комбинаторики в играх, в выборе деятельности);
- социального партнерства детей и взрослых (в процессе экскурсионной деятельности).

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Количественные и качественные показатели эффективности реализации программы инновационной деятельности связаны:

1. С позитивной динамикой в социализации старших дошкольников.
2. С обогащением представлений детей о мире профессий.

3. С обогащением материально-технической базы: создание пособий, дидактических игр, оснащение уголков сюжетно-ролевых игр, выпуск методических пособий для распространения педагогического опыта, создание печатных изданий.

4. С вовлечением родителей в образовательный процесс ДОО, через проведение совместных мероприятий.

5. С расширением опыта педагогов в вопросах ранней профориентационной работы с дошкольниками.

Количественные показатели:

- количество детей, участвующих в реализации программы инновационной деятельности;
- количество проведенных мероприятий (из них экскурсий, встреч, праздников);
- количество привлеченных социальных партнеров;
- количество семей, вовлеченных в реализацию программы инновационной деятельности;
- количество открытых мероприятий для педагогического сообщества Павловского района;
- количество брошюр и методических разработок по проблеме исследования.

Качественные показатели:

- Работа по программе инновационной деятельности даст возможность детям приобрести опыт взаимоотношений, обеспечивающий комфортное пребывание в коллективе сверстников, взрослых.
- Ориентация на усвоенные нравственные нормы позволит сформировать конкретные и обобщенные представления о правах и обязанностях людей, научит детей анализировать свои взаимоотношения друг с другом и другими людьми с позиции уважения прав.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Разработаются и внедрятся во время реализации проекта.

11. Разработанные инновационные продукты.

Инновационные продукты:

1. Программа по ранней профориентации дошкольников
2. Конспекты образовательной деятельности, бесед, сценариев и т.д.
3. Мультимедийные материалы и др.
4. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.
5. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.
6. Диагностические методики для педагогической диагностики воспитанников.

12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

Этапы инновационного проекта.

1	I этап	Подготовительный этап (диагностическо-прогностический, организационный)
	Сроки	Январь – август 2022г
	Задачи	Исследование комплекса психолого-педагогических условий, а так же условий профориентационной работы.
	Полученный результат	Формирование творческой группы, разработка нормативной и организационно-педагогической документации, выявление представлений дошкольников о труде взрослых посредством диагностики, определение и описание модели ранней профориентации на педагогические профессии, разработка педагогами рабочих программ, повышение квалификации педагогов, организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
2	II этап	Организационный
	Сроки	Сентябрь – 2022- май 2022гг
	Задачи	Создание комплекса психолого-педагогических условий профессиональной ориентации воспитанников ДОО (программа, РППС)
	Полученный результат	Программа профориентационной работы с воспитанниками Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО по профориентации дошкольников.
3	III этап	Практический (организационно-внедренческий)
	Сроки	Май 2023- май 2024
	Задачи	Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений;
	Полученный результат	Повышенный уровень профессиональных компетенции у педагогов в области ранней профориентации дошкольников. Сформированность у детей эмоциональное отношение к миру

		профессий, предоставить им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Заинтересованность родителей в ранней профориентации дошкольников, непосредственное участие в мероприятиях.
3	IV этап	Рефлексивно-обобщающий
	Сроки	Июнь – август 2024 года
	Задачи	Преставление и анализ результатов работы, экспертиза полученных материалов, трансляция опыта работы и полученных результатов.
	Конечный результат	1.Создание системы работы по ранней профориентации дошкольников 2.Активизация творческого потенциала педагогов ДОУ в организации работы по ранней профориентации детей 3.Расширение системы взаимодействия по ранней профориентации детей в условиях сельской местности

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

В рамках реализации проекта будет организовано социальное партнерство с различными организациями: МАОУ СОШ № 2 ст. Павловской, Павловский музей, Детская библиотека, МБУЗ ЦРБ ст.Павловской, Магазин «Спектр», Магазин «Мастер-плюс», Почта России, Администрация Павловского района, Пожарная часть, СКЦ «Павловский», ИП «Ровный» и др.

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Практическая значимость проекта заключается в том, что проект даст возможность разработать методические и обучающие разработки по организации работы по профориентации дошкольников, которые возможно использовать другим образовательным организациям.

Перспективы развития инновации

1.Внедрение проекта в образование в ДОУ.

2. Создание предметно-пространственной среды в ДОУ.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

МКДОУ детский сад № 26 полностью обеспечен всеми ресурсами для организации инновационной деятельности.

1. Кадровый состав имеет довольно высокий уровень подготовки и стабилен.

2. Материально-техническое обеспечение соответствует ФГОС ДО.

Заведующий МКДОУ детский сад № 26



Т.Н. Белоус